



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

www.epimorfosi.edu.gr

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(Σχέδια Μαθήματος, Εκπαιδευτικά Σενάρια)

Η παρούσα πρόταση υποβάλλεται σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 3614/08-09-2010 Πρόσκληση και υπό τους όρους που αναφέρονται εκεί.

1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

1.1 Τίτλος Διδακτικής Πρακτικής

Αναφέρεται ο τίτλος της Διδακτικής Πρακτικής, ο οποίος θα αποτυπώνει τον σκοπό και θα προσδιορίζει την αρχική μορφή και το περιεχόμενό της.

Επανάληψη 4^{ου} Κεφαλαίου «Συναρτήσεις»

1.2 Δημιουργός

Όνοματεπώνυμο: **ΑΛΕΚΟΣ ΒΛΑΣΣΗΣ**

Πατρώνυμο: **ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**

Ιδιότητα: Εκπαιδευτικός Σχολικός Σύμβουλος Στέλεχος Διοίκησης

Στοιχεία Οργανικής Θέσης: **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΕΥΚΙΜΜΗΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ**

Ταχυδρομική Διεύθυνση: **ΠΛΑΤΕΙΑ ΚΡΗΤΙΚΩΝ, 49080 ΛΕΥΚΙΜΜΗ**

E-mail: **alex.vlasis@gmail.com**

Δικτυακός τόπος / blog:

Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφέρετε την ονομασία του:

Ιστοσελίδα / blog:

1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό αντικείμενο της Διδακτικής Πρακτικής: *Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου*

Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου *Συναρτήσεις*

Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ. *4^ο κεφάλαιο σχολικού βιβλίου*

1.4 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια Δευτεροβάθμια

Τάξη ή τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε *Γ' Γυμνασίου*

Υπήρξε συνεργασία τάξεων του ίδιου σχολείου ή συνεργασία τάξεων διαφορετικών σχολείων;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφερθούν τα συνεργαζόμενα σχολεία/τάξεις.

1.5 Είδος Διδακτικής Πρακτικής

Σημειώστε αυτό / αυτά που κρίνετε ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στην πρότασή σας:

1. Σχέδιο Μαθήματος (σχέδιο για διδασκαλία 45' ή λιγότερο ή διδακτικό δίωρο).
2. Ακολουθία Σχεδίων Μαθήματος με μεγαλύτερη διάρκεια (Σενάριο Διδασκαλίας).
3. Ολοκληρωμένη παιδαγωγική δραστηριότητα στη σχολική τάξη.
4. Επιτυχημένο project που υλοποιήθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους.
5. Λειτουργικός τρόπος υπέρβασης των δυσκολιών του αναλυτικού προγράμματος.
6. Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε κάποιο διδακτικό αντικείμενο ή σε κάποια δράση.
7. Επιτυχημένο παράδειγμα συνεργατικής διδασκαλίας στο σχολείο.

8. Αποδοτική περίπτωση ευρύτερης συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
9. Πρακτική λειτουργικής συνεργασίας με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών ή την τοπική κοινωνία.
10. Πρακτική αποδοτικής αντιμετώπισης και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων και κρίσεων στο σχολείο ή στην τάξη.....
11. Καλές Πρακτικές με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ή την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (συνεργασία με άλλες τάξεις / με άλλα σχολεία).....
12. Άλλο

1.6 Σκοπός & Στόχοι της Διδακτικής Πρακτικής

Γενικός Σκοπός:

- *Δημιουργία μαθητοκεντρικού μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω αλληλοδιδακτικών μεθόδων και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων.*
- *Καλλιέργεια της ενορατικής προδιάθεσης μέσω της ενίσχυσης της εποπτείας ως μεθόδου ανακάλυψης της γνώσης*

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

- *Να συνθέσουν τις επί μέρους γνώσεις που προσέλαβαν σε διαφορετικές παραγράφους κάτω μία ολική θεώρηση (μελέτης της $y = ax^2 + bx + \gamma$)*
- *Να κατανοήσουν εποπτικά τις ιδιότητες της ευθείας και της παραβολής και να αντιληφθούν το ρόλο των συντελεστών στη μορφή της.*
- *Να κατανοήσουν έννοιες όπως αυτή του «Γεωμετρικού τόπου» με εποπτικό τρόπο.*
- *Να αντιληφθούν ότι η επίλυση εξισώσεων είναι ειδική περίπτωση ενός μεγαλύτερου προβλήματος «της μελέτης συνάρτησης», και να επιβεβαιώσουν τη σχέση μεταξύ της διακρίνουσας και των ριζών του τριωνύμου.*

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

- *Java (ελεύθερη εγκατάσταση από <http://www.java.com/en/>).*
- *GEOGEBRA: open source λογισμικό: (Οι εφαρμογές αναπτύχθηκαν με αυτό αλλά δεν απαιτείται να εγκατασταθεί το πρόγραμμα για να τρέξουν)*

1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια

Διάρκεια: *Διδακτικό δίωρο. (Είναι δυνατή η διεξαγωγή σε μια ώρα χωρίς την τελευταία δραστηριότητα και την αξιολόγηση)*

2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

Θεωρητικό, παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο:

Το Σχέδιο εργασίας βασίζεται στις κonstrouκτιβιστικές αντιλήψεις για τη μάθηση η οποία θεωρείται ως μια υποκειμενική διαδικασία προσαρμογής των υφιστάμενων νοητικών μοντέλων ώστε να συμφωνούν με τις νέες εμπειρίες. Η γνώση χτίζεται ενεργητικά από το υποκείμενο και δεν μεταδίδεται από το δάσκαλο στο μαθητή. Έτσι ο εκπαιδευόμενος οικοδομεί και αφομοιώνει γνώσεις όταν εμπλακεί ενεργά σε κατάλληλα σχεδιασμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Μαθαίνει από τη δράση σε αντικείμενα, γεγονότα και διαδικασίες. Η γνώση που θα κερδίσει ο μαθητής και το νόημα που θα δώσει σε αυτήν, αναδύεται αυτόματα από τις αλληλεπιδράσεις που είχε με τον υπολογιστή, τους συμμαθητές του και τον καθηγητή.

Αναλυτική περιγραφή:

1. Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες ώστε να εργάζονται ανά δύο έως τρεις σε κάθε υπολογιστή.
2. Μοιράζουμε τα φύλλα εργασίας και τους προτρέπουμε να εκτελέσουν τις δραστηριότητες (Α), (Β) και (Γ), για να θυμηθούν (ή να ανακαλύψουν όσοι δεν το έχουν ήδη κάνει) το ρόλο των κ, λ και μ στη μορφή της γραφικής παράστασης των συναρτήσεων, πειραματιζόμενοι με τα «ποτενσιόμετρα» και παρατηρώντας άμεσα την επίδραση στη γραφική παράσταση της συνάρτησης.
 - a. Δείχνουμε στους μαθητές την πρώτη εύκολη εφαρμογή και αφού τους βοηθήσουμε να εξοικειωθούν με το περιβάλλον της, τους υποδεικνύουμε τα συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας.
 - b. Ακολουθώς αφήνουμε τις ομάδες μόνες τους να συμπληρώσουν τα φύλλα εργασίας μέχρι και την (Γ) δραστηριότητα. (τρέχοντας κάθε φορά την αντίστοιχη εφαρμογή)
3. Κάνουμε μια πρώτη συζήτηση για το ρόλο των συντελεστών και του σταθερού όρου.
4. Εκτελούν τη δραστηριότητα (Δ), όπου θα χρειαστεί να τους θυμίσουμε τα ανάλογα και αντιστρόφως ανάλογα ποσά.
5. Ανοίγουν την εφαρμογή «Τόποι» με την οποία ενισχύεται η εποπτεία, τονίζοντας ότι ενδιαφερόμαστε για την ποιοτική περιγραφή των γεωμετρικών τόπων και όχι για την ποσοτική ακρίβεια.
6. Τρέχουν και τη 6^η εφαρμογή που αναφέρεται στο 2^ο κεφάλαιο, αλλά που όμως το «δένει» με το τέταρτο.
7. Ακολουθεί διεξοδική συζήτηση - αιτιολόγηση, ολοκληρώνουμε τη συμπλήρωση του φύλλου εργασίας και διατυπώνουμε τα συμπεράσματα.
8. Αξιολογούμε τη διαδικασία με συζήτηση.

2.2 Φύλλα Εργασίας

Μοιράζονται από ένα τετρασέλιδο φύλλον εργασίας σε κάθε ομάδα

2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

- Η/Υ (ένας ανά 2 έως 3 μαθητές) με προεγκατεστημένη Java (ελεύθερη εγκατάσταση από <http://www.java.com/en/>), αλλιώς θα απαιτηθεί όταν θα τρέξουμε την πρώτη εφαρμογή.
- Laptop καθηγητή συνδεδεμένο με projector.

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Στα φύλλα εργασίας οι μαθητές καλούνται να κρίνουν τον βαθμό δυσκολίας κάθε δραστηριότητας, που ελέγχει ο καθηγητής διακριτικά κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να διαπιστώσει τυχόν δυσκολίες.

Αν διατεθεί δώρο μπορεί στο τέλος να γίνει τελική αξιολόγηση με τη μορφή συζήτησης για τη διαδικασία που ακολουθήθηκε και για τη δυσκολία των επί μέρους δραστηριοτήτων.

4) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ


Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, ο Δημιουργός που αναφέρεται στην παρ. 1.2 του παρόντος εντύπου, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.
2. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.
3. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα

Ανώνυμα

Λευκίμη 6-10-2010


ΑΣΩΝ
ΑΛΕΚΟΣ ΒΛΑΣΣΗΣ